

Institutionsrapport – 2022

Rosendalskolen



Forord

For Rosendalskolen har det, som for de øvrige skoler og det øvrige samfund, været en meget mærkelig periode siden den seneste kvalitetsrapport. Vi har nu i to år lavet skole i et landskab, som vi aldrig har prøvet før, og som vi ikke på forhånd havde kunnet forestille os.

I forhold til arbejdet med kvalitetsrapporten udgøres denne jo af det konkrete arbejde på skolen i dagligdagen og de ønskede målsætninger, der er indlejret i dette, og så udgøres arbejdet også af processen omkring selve kvalitetsrapporten. I forhold til sidstnævnte er det mest reelt at udtrykke, at dette ikke har helt har været den proces, som vi kunne ønske os i denne omgang. Det løbende pædagogiske arbejde siden sidste kvalitetsrapport har været godt nok (og markant påvirket af coronatiden), men selve "skriveprocessen" og opfølgningen på datagrundlaget har i særlig grad været påvirket af den markante indsats og det markante tidsforbrug omkring coronaforløbet. Hvor vi ved skoleårets start var mange, der tænkte, at vi nu nok havde det værste bag os, så har vi på Rosendalskolen siden september, og særligt fra november til januar/februar, haft megen dagligdag og megen tid anvendt omkring coronarammer og smitteopsporing. Sådan har det ganske enkelt været.

Status her i februar er kendt – høje smittetal nationalt og kommunalt – og med daglige opgaver omkring coronahåndtering, smitteopsporing, testning – og tidligere i forløbet restriktioner. Ovenstående afsnit er en del af forordet, da beskrivelsen af kvalitet altid er en del af en kontekst.

Institutionsrapporten vil samle op på de indsatser, der var markeret i den seneste kvalitetsrapport og kommentere på datagrundlaget. Som del af dette, og altså denne udgave af kvalitetsrapporten, har vi indhentet viden og synspunkter via ledelsesopsamling samt drøftelser med vejledere, team og personale i muligt og nødvendigt omfang. Yderligere via drøftelse omkring SFO og ADHD-afdelingen samt i orientering af og sparring med skolebestyrelsen.

I forhold til kvalitet er det værd at bemærke, at det har været en kvalitet gennem de seneste to år, at vi som skole – og gennem det samlede personales ihærdige indsats – har fået det hele til at fungere så godt, som det har.

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

Præsentation af skolen

Velkommen til Rosendalskolen

- en stor, men overskuelig skole i et stærkt lokalområde!
- hvor værdierne faglig udvikling, personlig udvikling, fællesskab og samarbejde hver dag skal leves i praksis for børn og unge, for personalet og i samarbejdet med forældrene.
- hvor hele skolens personale hver dag gør deres for, at alle børn og unge på skolen bliver så dygtige som de kan ud fra deres individuelle forudsætninger.
- hvor høje faglige resultater og høj social trivsel både er et mål og et målbart resultat.

Og velkommen til Rosendalskolen – hvor vi løbende forsøger at udvikle ud fra det, som vi oplever går rigtig godt, men også forsøger at tage favntag med, og drøfte det, der er vanskeligt, svært og kunne fungere bedre eller anderledes – for børn og unge, for personalet og i samarbejdet med forældrene.

Når vi i forskellig sammenhæng snakker om PLF, et professionelt læringsfællesskab, så er dette kernen – at vi udvikler vores praksis gennem undersøgelse af vores praksis. Dette giver data og viden om det, der går godt, og det der er vanskeligt.

Nærværende kvalitetsrapport vil både kigge bagud og frem – begge dele med udgangspunkt i den række af data, både hårde og bløde data, der ligger til grund for selvsamme rapport.

Vi forsøger i vores dagligdag at arbejde ud fra devisen "keep it simple" – det er nemlig sådan, at vi som organisation ikke kan have for mange ting i gang på en gang, hvis forandringer og udviklinger reelt skal finde vej ind i praksis.

Yderligere har vi den holdning, at udvikling altid skal være sammenhængende med eksisterende praksis, og vi anvender derfor stort set altid begrebet videreudvikling fremfor implementering.

I rapportens indholdsdel tilstræber vi en relativ sproglig kortform samt en enkelhed i analyse af data og dertilhørende ønskede indsatser.

Rapporten er denne gang i høj grad sammenskrevet af ledelsen – dette med baggrund i bemærkninger i forordet omkring de sidste to års coronaforløb og i særdeleshed de seneste par måneders kompakte coronaforløb og daglige coronahåndtering. Indholdskategoriene er i nogle tilfælde drøftet med relevante faglige vejledere og kvalitetsrapporten – samt de vanskelige forhold omkring samme – er drøftet i MED-udvalget og i skolebestyrelsen.

Velkommen til Rosendalskolen!

Rosendalskolen, Mariagerfjord Kommune, er beliggende i rolige omgivelser i det nordvestlige Hobro.

Rosendalskolen er kommunens største folkeskole med ca. 700 elever fra 0. til 9. klasse.

Skolen er tre/fire-sporet med i alt 33 almene klasser. På skolen er der en ADHD specialafdeling, hvor der de sidste par år har været en svingende elevdækning, men med et elevsnit på omkring 25.

For elever i børnehaveklasse, 1., 2. og 3. klasse, er der til skolen tilknyttet en SFO - Fristedet, normeret til godt 110 børn.

Rosendalskolen , Døstrupvej 33, Hørby Skoleby

9500 Hobro

Telefon : 97 11 50 60

Hjemmeside: www.rosendalskolen.aula.dk

Ledelsen pr. 1.1.2022:

Skoleleder: Mikael Lytken

Afdelingsleder for udskolingen og viceleder: Ann Bech Vinther Andersen

Afdelingsleder for mellemtrinnet: Gitte Rod Sørensen

Afdelingsleder for indskolingen og SFO: Lars Albrechtsen

Afdelingsleder (ADHD): Max Damgaard Christiansen

Teknisk serviceleder: Thomas Münchow

Administration pr. 1.1.2022:

Sekretær med økonomifokus og løn: Helle Nielsen Støvring

Sekretær med fokus på elevadministration og buskørsel: Randi Kargaard Madsen

Elevtal, årgange, klasser mv. pr. 1.1.2022:

Årgang	klasser	Drenge	Piger	i alt	afdeling
0.årgang	3	33	29	62	Indskoling 266
1.årgang	3	44	23	67	
2.årgang	3	24	33	57	
3.årgang	3	42	38	80	
4.årgang	3	33	35	68	Mellemtrin 220
5.årgang	3	27	32	59	

6.årgang	4	48	45	93	
7.årgang	3	40	33	73	Udskoling 208
8.årgang	3	42	27	69	
9.årgang	3	32	34	66	
ADHD S1	1	7	1	8	ADHD 28
ADHD S2	1	7	1	8	
ADHD S3	1	10	2	12	
I alt	34	389	333	722	

Skolens ansatte pr. 1. januar 2022:

Antal medarbejdere i skoledelen (Fuldtidsstillinger, inklusiv souschef og afdelingsledere): 60,61

Antal medarbejdere ansat i SFO+ADHD/SFO (Fuldtidsstillinger inklusiv SFO-leder): 21,93

Kontorpersonale (Fuldtidsstillinger): 1,89

Servicemedarbejdere (Fuldtidsstillinger): 2,88

Ansættelse i fleksjob: 1,81

Tilstedeværelsestid og åbningstid i skoleåret 2021-2022

Åbningstid: mandag til torsdag fra kl. 7.40 til kl. 16.00, dog fredag kl. 15.00

Kontor har åbent fra 7.00 - 16.00, og servicemedarbejderne er på skolen til kl. 16.00.

Afdeling/elever:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Indskoling	7.50-13.45	7.50-13.45	7.50-13.45	7.50-13.45	7.50-11.15
Mellemtrin	7.50-13.45	7.50-13.45	7.50-13.45	7.50-13.45	7.50-13.45
Udskoling	7.50-14.45	7.50-13.45	7.50-14.45	7.50-13.45	7.50-13.45

Rosendalskolen kører med klokketimestruktur samt udnyttelse af §16b og d til forkortet skoledag.

Eleverne skal forlade skolen senest 15 minutter efter sidste lektion.

Eleverne i 7.årgang har konfirmationsforberedelse enten tirsdag eller torsdag fra kl. 13.45 (i alt 12 gange før jul og 6 gange efter jul), temadage og samt lejrskole med præster og lærere i 3 dage til Slesvig i marts i løbet af skoleåret.

Lærere og pædagogers arbejdstid

Grundlæggende anbefaler vi personalet tilstedeværelsestid, mens børn og unge er på skolen, men vi har også udvidet vores forståelse af muligheden for flekstid/placering af arbejdet på andet tid og andet sted i skoleåret 2021-2022. Udvidelsen har særligt baggrund i A20 og den lokale arbejdstidsaftale for DLF-området.

Arbejdets organisering er drøftet nøje i TRIO (AMR, TR'ere og ledelse) og lokal-MED, og har pt. en fin balance mellem skole som en holdsport, hvor vi skal kunne være tæt samarbejdende, og mere individuelle muligheder for den bedst mulige opgaveløsning

Pædagogernes arbejdstid er naturligt fleksibel med baggrund antallet af åbningsuger samt daglig åbningstid.

Lærernes arbejdstid er udregnet over 42 uger med fast tid i uge 32 og 27 samt et grundskema i de øvrige 40 uger.

Åbningstid SFO

Hverdage holder SFO åbent fra kl. 6.15-7.50 og igen fra kl. 13.45-17.00. Fredage åbnes kl. 11.15 og lukkes kl. 16.00.

ADHD afdelingen har eget SFO-tilbud, der tilpasses efter de faktiske forhold omkring SFO-tilbud for afdelingens elever – se kort helhedsvurdering for ADHD-afdelingen.

Ferieplan 2022 for skole og SFO

Rosendalskolen følger Mariagerfjord kommunes ferieplan for skoledelen
I skoleferier holder SFO åbent fra kl. 6.15-17.00, fredag dog kl. 6.15-16.00.

Skolens profil

Rosendalskolen har ikke pt. haft noget stort fokus på en specifik profil, men vi er lykkedes med at være en bred folkeskole med faglige forventninger. Vi er i Hobroområdet den eneste skole med et samlet skoleforløb fra 0.-9.klasse.

Skolens personale arbejder med stor professionalitet og faglig dygtighed. Der har på alle plan gennem en årrække været et fælles fokus på at skabe en skole med høj faglighed, god trivsel og udviklingsparathed – en indsats som på overordnet vis er lykkedes.

Der er på skolen en meget høj grad af samhørighed, man støtter hinanden, man er og vil også gerne - på trods af skolens størrelse - være fælles om skolens udvikling. Dette kendetegn har coronaperioden selvsagt udfordret, og vi håber meget, at den kommende tid vil give plads og muligheder for, at vi igen kan tage grundlæggende pædagogiske drøftelser i et udviklingsperspektiv, genoplive skoletraditioner og kigge ind i en fremtid under mere normale vilkår.

Rosendalskolen deltager i Erasmus+, hvor vi i international sammenhæng pt. samarbejder Finland, Tjekkiet, Portugal og Spanien. Dette er selvsagt også forstyrret væsentligt af corona, men enkelte rejser/mobiliteter er gennemført, og vi er som skole også blevet akkrediteret i Erasmussammenhæng, hvilket vil lette den kommende fortsættelse af Erasmus+

Helhedsvurdering om ADHD afdelingen:

Vi har i de sidste 3-4 år haft en elevtilknytning på ca. 25 elever (p.t 30 elever). Vi har et tæt samarbejde med Rosendalskolen i forhold til inklusion. Det betyder, at nogle af vores udskolings elever følger et eller flere fag på Rosendalskolen. Vi tilstræber at alle elever der har potentialet, forsøger at gå til FSA i dansk og matematik, evt. flere fag hvis det er inklusionselever.

Vi har fokus på "livet" efter ADHD-skolen, og forsøger i et tæt samarbejde mellem elever, forældre, lærere, pædagoger, UU-vejleder og andre relevante samarbejdspartnere, at skabe de bedst mulige vilkår for den enkelte elev. Aftaler om det fremadrettede arbejde bliver indskrevet i "Min uddannelse" og løbende evalueret.

Efter ADHD fortsætter eleverne i forskellige ungdomsuddannelser: STU (særligt tilrettelagt uddannelse), FGU (forberedende grunduddannelse), AspIT (IT udd. for Aspergere), Teknisk skole og VHF (særligt tilrettelagt gymnasial udd.).

ADHD klasserne på Rosendalskolen har i de sidste år søgt dispensation for undervisningstimetallet for mellemtrin og i udskolingsklasser. Ved to-lærerordning får vi i de enkelte klasser bedre mulighed for at opdele på mindre hold med færre elever, dette giver elever med ADHD den ro der er så nødvendig for faglig fordybelse. samt bedre betingelser for arbejdet med social udvikling og personlig trivsel.

Klasserne har ofte et fagligt spænd på 3-4 klassestrin. To-lærerordningen optimerer muligheden for differentiering og fordybelse individuelt eller i meget små grupper.

I skoleåret 2019-2020 gik vi sammen med hovedskolen over til 60 min. lektioner. Alle skoledage er lige lange (kl. 07.50-13.45) på alle klassestrin. Dette giver en meget ens dagsstruktur henover ugen, hvilket sammen med en individuelt struktureret skoledag, giver eleverne de bedste betingelser for læring og trivsel. At vores lektioner er synkroniseret med hovedskolen understøtter og letter vores inklusionsarbejde.

ADHD afdelingen har intern SFO alle ugens dage, p.t. fra (06.20-07.50) og (13.45-15.45)

Status på arbejdet med indsatsområder

Status arbejdet med indsatsområderne baserer sig både på kommunalt vedtagne indsatser samt på egne interne indsatser. De interne indsatser har baggrund i de seneste kvalitetsrapporter, de seneste interne indsatser besluttet på skolen ud fra pædagogiske ønsker og behov.

Som anført i forordet har coronaforløbet har væsentlig betydning for sammenhængskraften i arbejdet med indsatsområder – og så har corona også, på sin egen mærkværdige måde, været et indsatsområde, hvorfra vi godt kan tage noget med videre frem omkring læring og trivsel. Med de, fra regeringsside, nye varslede frihedsgrader, vil de kommende år byde på en spændende samlet udvikling og indsats.

Nedenstående opsamlinger på indsatsområder skal læses ind i den markante og fortløbende indsats som alle på skolen har leveret de sidste to år. Yderligere er det også det mest reelle at sige, at nogle indsatser har været i gang, men at det mentale landskab for nedslag, opfølgning og videre udvikling har været præget af, at energien har været investeret i at drive skole i en coronatid. Vi har som skole – og som ledelse – forsøgt at balancere i alt dette, og det har været en kunst, men det er lykkedes flot ud fra en samlet vurdering. Når vi har stået i en så markant udfordring som de mange forskellige coronaperioder har været, så har det betydet, at vi i dette har haft en indsats, hvor der blev skruet meget op for en nødvendig indsats – og vi har så været forstandige nok til at skrue tilsvarende ned for noget andet.

Vi har siden seneste kvalitetsrapport haft eksisterende eller nye indsatser omkring:

Forældrevejledning og forældreinddragelse

For både pædagoger, lærere og ledelse udgør kontakten til, og arbejdet omkring, en gruppe af skolens børn en væsentlig del af arbejdstiden og indsatsen. Dette i samarbejde med PPR, familieafdeling, sundhedspleje m.fl.

Området omkring generel inddragelse af forældrene drøftes løbende og naturligt i Rosendalskolens bestyrelse og har rod i en politisk besluttet indsats.

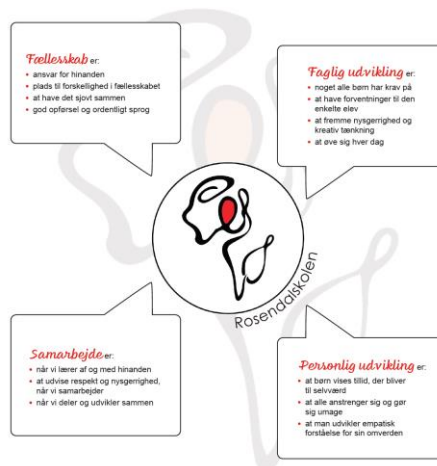
Coronaforløbet har på nye måder – positive og udfordrende – haft indflydelse på samarbejdet mellem hjem og skole, og der vil helt sikkert være en post-coronaperiode omkring dette, vi som skole skal forholde os til.

(I forhold til sproglig udvikling (på området 0 til 3 år) ligger dette jo uden for direkte skoleregi, men vi er alligevel involveret i det via en videreudviklet systematik i vores samarbejde med dagtilbud i Distrikt Nord, hvor vi de seneste år i fællesskab har arbejdet med årshjul, distriktsmøder, overgange, praksisforståelser (herunder anvendelighed af test og data i overgange) og relationelt kendskab til hinanden.)

Ovenstående fire linjer er sat i parentes, da det ikke har været tilfældet de sidste to år. Vi har haft et så tæt samarbejde med Distrikt Nord, som vi har kunnet, og vores grundlæggende samarbejde er på plads – men skal genopfriskes og udvikles så snart vi kan gøre dette med alle de aftaler for handlinger, der ligger i det. I samarbejdet mellem dagtilbud og skole vil data fra den fælles kvalitetsrapport kunne være et nyttigt grundlag for, hvilke indsatser vi sammen skal videreudvikle omkring.

I læringsdialogen 2018 og 2020 gav vi udtryk for fokus på arbejdet med skolens værdier, kultur og grundfortælling. Vi har fået genbesøgt vores værdier, og dette arbejde har resulteret i indholdsmæssig og synlighedsmæssig genskabelse.

Vi gav også udtryk for at ville fastholde positive resultater i dansk og matematik via anvendelse af systematiske data. Målet kommenteres under punkt 7, men i forhold til den systematiske del, så arbejder vi videre med "klassekonferencen" som værktøj og supplement til den øvrige anvendelse af data hos vejledere og i PLC.



Vi arbejder stadig med klokketimer i lektionerne og forkortet skoledag ud fra §16bd i folkeskoleloven. Vi vurderer fortsat, at det stort set entydigt er positivt i oplevelserne fra børn og unge, personale og forældre. Læringsmæssigt er oplevelsen, at denne forsat er høj, samt at vi undgår for høj træthed sidst på dagen. Arbejdsmiljømæssigt er personalet glade for sammenhæng i både undervisningstid, samarbejdstid og professionelt råderum.

SFO'en har også glæde af omlægningen, da det giver en bedre, længere og mere kvalitativt sammenhængende tid om eftermiddagen.

Mulige nationale frihedsgrader for de kommende skoleår vil være en kærkommen lejlighed til at drøfte, hvordan vi bedst muligt laver skole for alle børn og unge med fokus læring og trivsel. Hvordan bliver alle børn så dygtige som de kan, og hvordan tænker vi at kunne gøre det bedst muligt?

Det internationale samarbejde har også – se præsentationsafsnittet – haft indsatsmæssig bevågenhed, og skolen er nu med i Erasmus+. Vi forventer i det kommende år at se på muligheder for fastholdelse og videreudvikling af samarbejdet i dette regi! Den nuværende oplevelse af deltagelse i et samarbejde med de 4 andre lande er meget positiv – og med en erkendelse af, at et sådant samarbejde kræver en ret stor investeret energi fra skolens side.

Et meget klart indsatsområde i tiden siden seneste kvalitetsrapport har været centreret i professionelle læringsfællesskaber. At være professionel kalder på at kunne begrunde praksis, og det er komplekst i et pædagogisk felt. Kontinuerligt at søge efter viden fra egen praksis og andres praksis, for at kende til udbyttet af det vi gør for og med eleverne, er at være professionel. At arbejde i et professionelt læringsfællesskab er ikke et projekt eller et forløb – det er en fortsat og blivende måde at forholde sig til sin profession på.

I forhold til det kommunalt etablerede PLF 2.0 undlod Rosendalskolen i første omgang at deltage i medarbejdersporet, men var/er deltagende i ledelsessporet i samarbejde med LEAD og Dafolo.

I vores interne arbejde med afdelinger, team og vejledere stod det dog på et tidspunkt klart, at vi havde brug for at få sparring til vores TK'ere (teamkoordinatorer) samt at tage et par skridt tilbage og genbesøge dele af forståelserne for professionelle læringsfællesskaber sammen med de enkelte afdelinger.

Vi har gennem de sidste to år haft en særskilt forløb med Dafolo/Christian Bro kørende, hvilket har været det helt rigtige at gøre – et arbejde, der fortsættes i det kommende skoleår som en del af progression for team, afdelinger, TK'ere og ledelse.

I ledelsesregi er forløbene med både LEAD og Dafolo gode for det videre arbejde med både ledelse *som* og ledelse *af* professionelle læringsfællesskaber. Også dette arbejde er påvirket af coronaforløbet, men vil forhåbentligt kunne fortsættes mere systematisk – og mindre forstyrret – fra skoleåret 2022-2023.

Dele af bygningsmassen på Rosendalskolen fremtræder ikke tidssvarende for en skole i et vækstområde, og dette har vi i flere sammenhænge været i dialog omkring. Pt. er vi i god dialog med Ejendomscenteret i forhold til en kommende proces og forberedelse af en politisk sag, så en undersøgelse af det samlede behov på skolen kan startes. Vi håber meget på en proces, der kan lede til renovering og nybygning med endnu bedre muligheder for læring og trivsel for børnene som resultat.

Ovenstående afsnit udgør en status i udvalg, og der foregår underliggende en lang række praksis- og indsatsområder, hvor der løbende er udvikling. Dette på individ-, gruppe- og teamniveau, for klasser, årgange og afdelinger samt omkring eks. PLF, makkerskolesamarbejde og netværk – for blot at nævne nogle få!

Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering er skrevet som en generel vurdering af Rosendalskolen – dette uagtet coronaperiodens markante betydning, der er kommenteret flere andre steder.

Den faglige udvikling.

Generelt er vi på Rosendalskolen særdeles tilfredse med de faglige resultater. I makroperspektiv er eleverne generelt dygtige. Det viser sig ved, at det kun er meget få steder (sammenlignet med kommunale og nationale tal), hvor skolen ikke når målsætningen om, at 80% skal være dygtige.

Det betyder ikke, at vi kan læne os tilbage, for der er stadig delområder hvor vi skal have fokus, så vi kan gøre det endnu bedre. Dette gælder eks. i overgange mellem specielt indskoling og mellemtrinnet, hvor der er grund til nysgerrighed på periodevise dyk i resultaterne for eks. læsning.

Sammenfattende ligger skolen fagligt flot, og afgangskaraktererne ligger for 20/21 pænt over kommunalt gennemsnit. Der er i forbindelse med denne kvalitetsrapport ikke opgjøret resultater for socioøkonomisk reference, men traditionelt ligger vi også godt placeret her.

Generelt synes vi, at der er grund til at rose indsatsen og de opnåede resultater på skolen. Det vidner om den alvor, systematik og seriøsitet, der arbejdes med omkring opgaven, og fra ledelsens side vil vi gerne rose elever, forældre og ikke mindst det pædagogiske personale for indsatsen! Tak for det!

Elevernes uddannelse og overgang til ungdomsuddannelse:

Vi er særdeles tilfredse med, at så mange elever på skolen har fået karakteren 02 eller derover, og dermed på det område er uddannelsesparate.

Det er stadig opløftende, at så mange elever er erklæret uddannelsesparate. Det vidner om, at eleverne har haft nogle realistiske ønsker, og at de på en god måde har formået at arbejde i den retning, som har passet med deres interesser og kompetencer.

Vi skal dog være opmærksomme på, at de få elever vi har, der ikke er uddannelsesparate, ofte er drenge – stof til eftertanke og overvejelse såvel kommunalt som lokalt om, hvilken skole vi driver.

Elevernes trivsel.

På overordnet plan er elevernes trivsel i orden. Elevernes besvarelser ligger parallelt med de kommunale svar.

Eleverne er glade for at gå i skole. Vi arbejder fortsat på at højne trivsel, bl.a. gennem diverse klasse- og teambuildingsøvelser.

Det er værd at notere sig, at rigtigt mange børn svarer, at de er glade for deres klasse, og at dette tal er i stigning.

Inklusion:

Som det fremgår af oversigten ligger vi lige omkring det kommunale gennemsnit for "ekskluderede" elever. Vi arbejder også med vejlederkulturen, så vejlederne først og fremmest bliver vejledere for kollegerne – på den måde vil vi opnå at have muligheden for at spille hinanden bedre og i det hele taget blive bedre sammen.

Som led i såvel punktet inklusion som området ro og orden har vi fra august 2020 etableret et nyt tiltag på Rosendalskolen, Basen, hvor vi arbejder med mellemformer i spændet almen og special.

Grundlæggende har vi holdningen, at klassefællesskabet er godt at være i, men vi oplever også, at enkelte børn, alle børn samt de voksne kan udfordres i dette, hvis/når, der skal arbejdes for meget med adfærd i en klasse. Er enkelte børn udfordrede eller udfordrende, spiller dette meget ind på øvrige børns læring og trivsel, og det kan også periodevist have stor indflydelse på arbejdsmiljøet for personalet. Af denne grund har vi etableret et tilbud/kurstilbud, hvor nogle børn i blandede aldersgrupper kan have kortere eller længere forløb i få eller flere timer om ugen. Målet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan samt at de voksne skal have gode arbejdsmiljøforhold.

Tilbuddet er ikke et internt specialtilbud, men en tænkning om en mellemform i almentilbuddet.

Generelt set er det stadig en stor udgift for skolen/stor udgift for kommunen med børn og unge i specialtilbud.

Medarbejdertrivsel og -sygdom

Vi noterer os med glæde, at medarbejderfraværet fortsat ligger lavt efter at have ligget højere for nogle år siden. Coronaforløbet har de sidste par år gjort det svært at vurdere fravær i sammenhæng med tidligere, da mange ting har været omlagt og anderledes i kortere eller længere perioder.

Fravær er et område, som vi på skolen både nu og fremover skal have stort fokus på. Udvikling i dag-til dag-fravær er interessant ud fra et arbejdsmiljømæssigt synspunkt samt ud fra den positive vinkel, at det i al almindelighed er vigtigt for børnene og de unge, at der er stabilitet i voksenbesætningen. Ligeså vigtigt for os er det dog, at vi i så vid udstrækning som muligt undgår langtidssygemelding med baggrund i arbejdsmiljøforhold – dette er et meget vigtigt parameter for os som organisation!

I seneste kvalitetsrapport var en hypotese omkring fravær, at der en periode havde været sygdom i ledelsesregi, og dette er ikke længere tilfældet, da vi er fuldt bemandet som ledelse. Det har igen betydet, at der har været forudsætninger for at have systematik omkring omsorgssamtaler mv., som både for den enkelte og for organisationen kan have gavnlig effekt på arbejdsmiljø og personalefravær.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet, og andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

	Elevtal	Elevtal – ADHD klassen	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Rosendalskolen 20/21	736	22	70,7 %	10,7 %
Rosendalskolen 19/20	720	23	68,3 %	12,5 %
Rosendalskolen 18/19	751	31	67,7 %	11,5 %
Kommunen 20/21	3.948	-	73,2 %	12,4 %

* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever – Kilde KMD Elev.

** Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever, samt elever i 10. klasse. Kilde: KMD elev

*** Andelen af elever som modtager DSA tilskud eller er i Modtageforhold.

Klassekvotient, andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient*	Andel elever med bopæl i kommunen**
Rosendalskolen 20/21	22,3	98,32 %
Kommunen 20/21	21	97,89 %

* Egne beregninger baseret på KMD elev d. 5/9 det pågældende år. Uden elever i specialklasse og modtageelever

** Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Inklusion

Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har vistret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

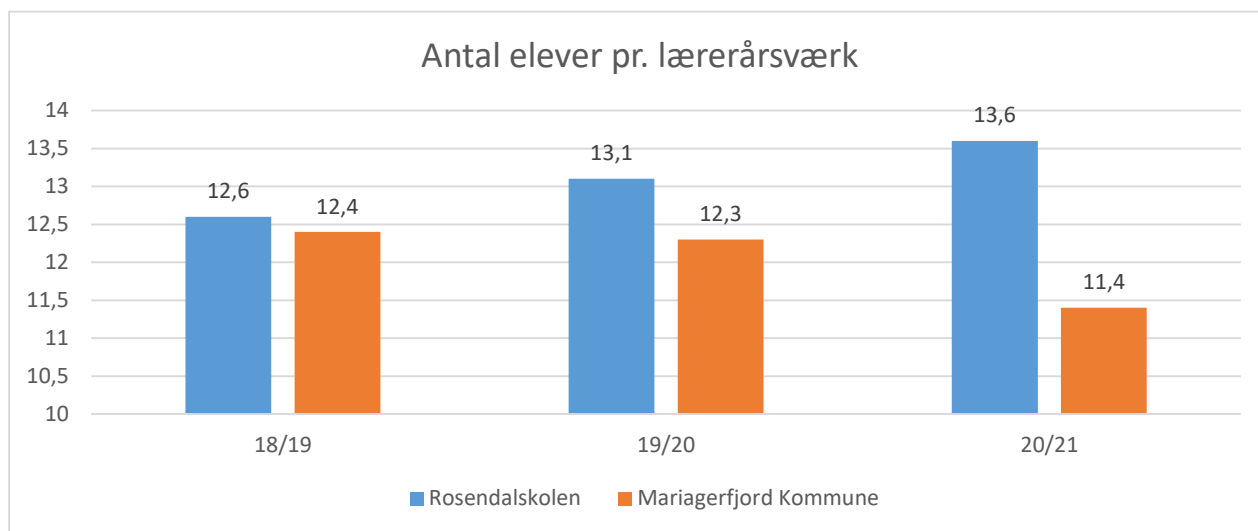
Antal elever*	Andel af det samlede elevtal **
---------------	---------------------------------

Rosendalskolen 20/21	18	2,45 %
Rosendalskolen 19/20	15	2,10 %
Rosendalskolen 18/19	13	1,77 %
Kommunen 20/21	85	2,22 %

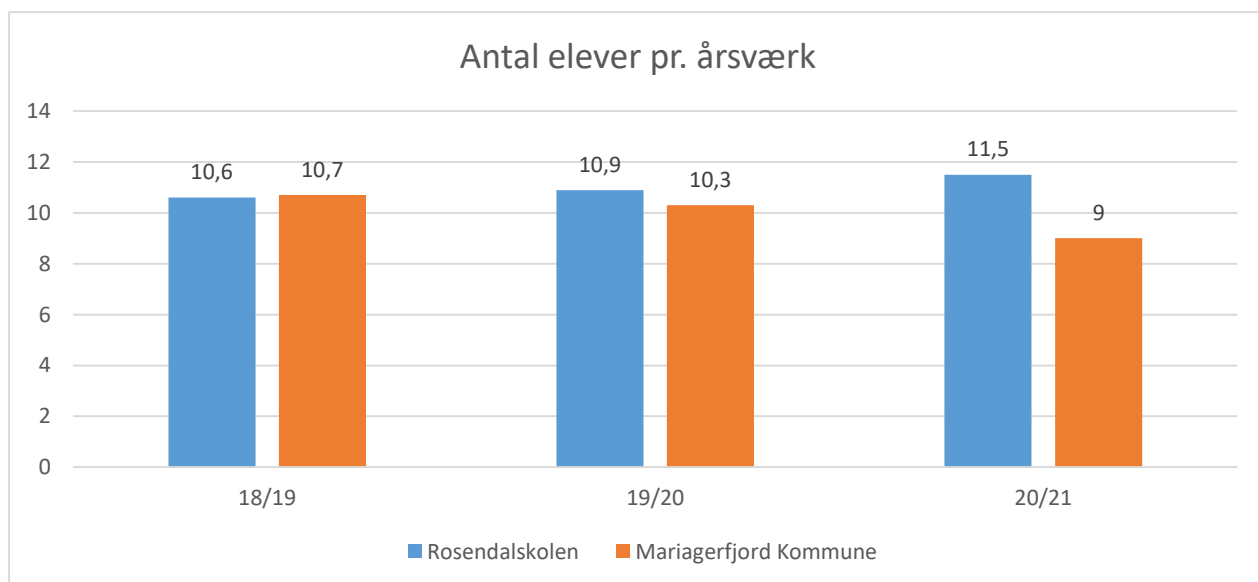
* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår.

** Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever i normalklasser og de visiterede elever

Medarbejderressourcer

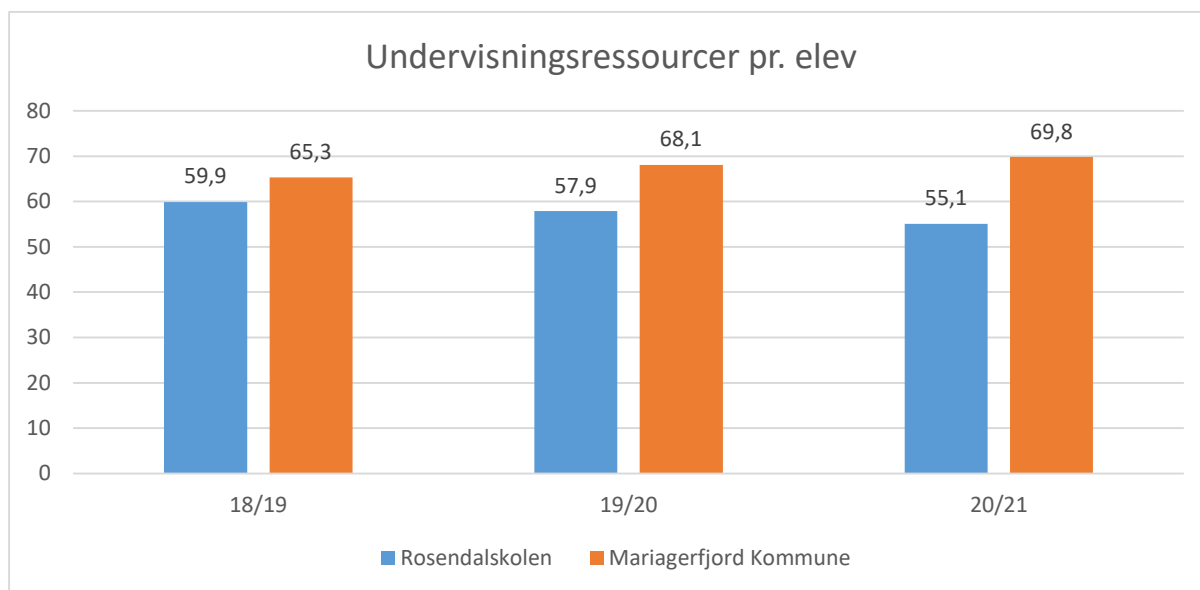


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



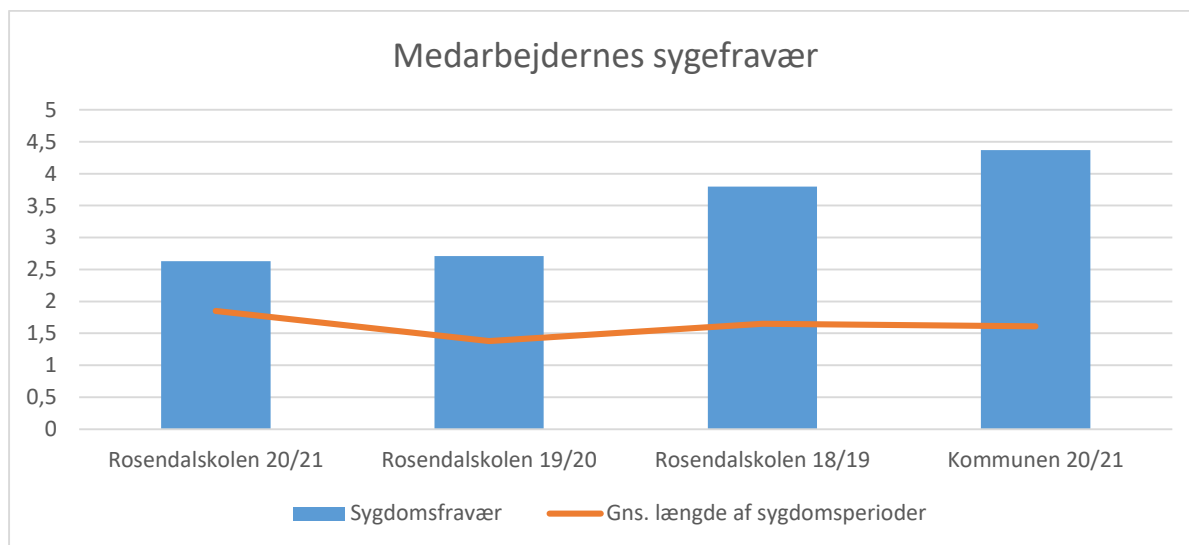
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver. Det er inklusiv specialklasser

modtageklasser. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.
"Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokke timer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår. Det er inklusiv specialklasser og modtageklasser.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sygefravær



Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår.
Kilde: Kommunens egen indberetning.

Vi er som skole godt tilfredse med, at der de sidste par år har været en stigning i andelen af vores distriktsbørn, der vælger Rosendalskolen. Dette er steget fra 67,7 i 18/19 til 70,7 i 20/21. Meget glædeligt, da det har været et fokuspunkt for skole og skolebestyrelse. En stigning i valget af distriktsskolen har nok flere årsager, så også dette kan vi glæde os over.

Ser man på klassekvotient, antal elever pr. lærerårsværk og antal elever pr. personaleårsværk viser det både, at der er rimelig dækning og fornuftige klassestørrelser, men jo også, at Rosendalskolen er en særdeles effektiv skole også ud fra et økonomisk perspektiv. I forhold til antal undervisningsressourcer pr. elev ligger vi som skole betydeligt under det kommunale gennemsnit for udgifter.

Sammenholder vi dette med skolens gode resultater, kan vi kun være tilfredse med, at vi som skole præsterer rigtigt godt omkring læring og trivsel trods færre penge til rådighed for den enkelte elev end gennemsnittet.

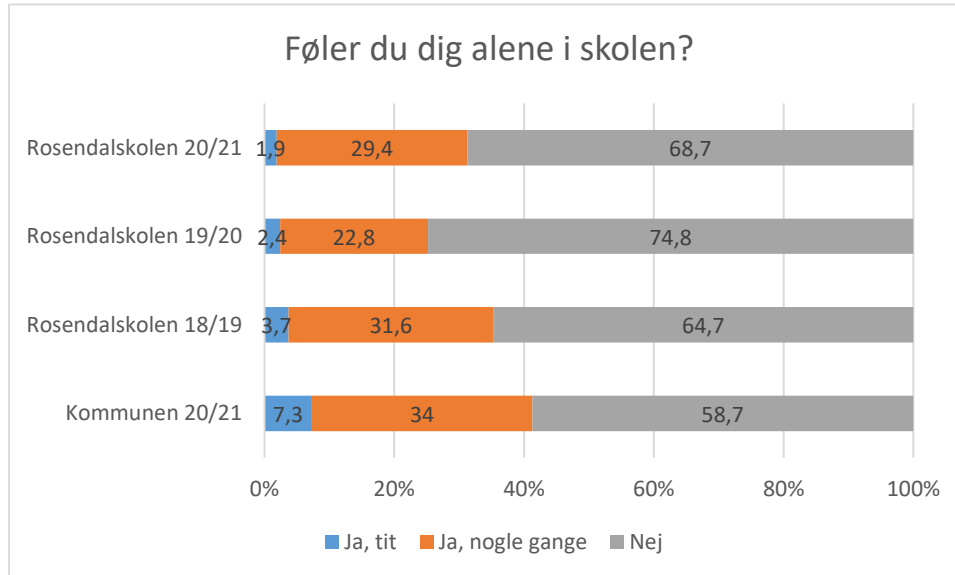
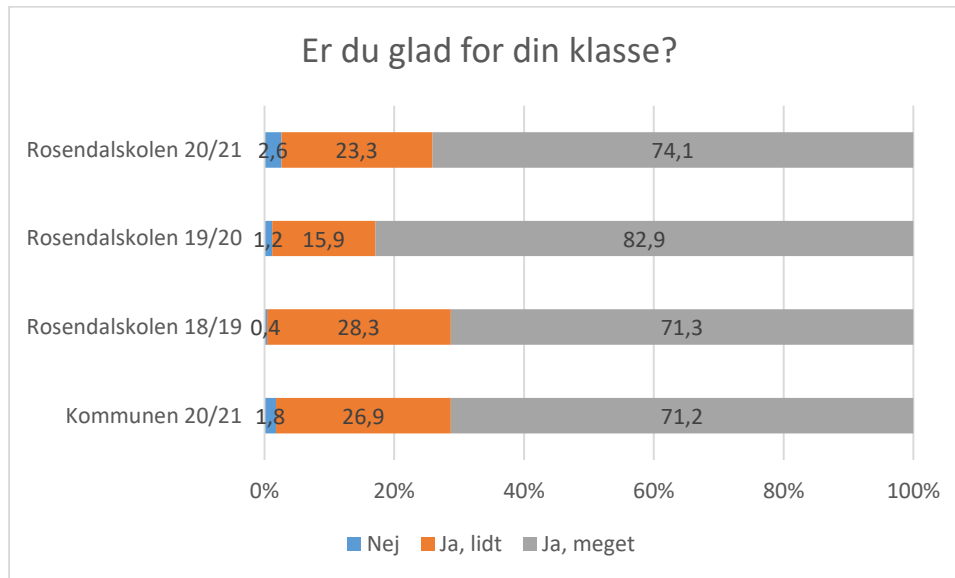
Omkring antallet af visiterede elever er dette steget lidt over de sidste par år og ligger lidt over kommunegennemsnit. Visitation til specialiseret tilbud er altid en overvejelse, da målet er skolegang i almentilbud. I de enkelte tilfælde giver vores samlede tal mening – dette både for det enkelte barn, for de øvrige børn samt for personalet. Vores mål er ikke færrest mulige børn i specialiseret tilbud, men det bedste skoletilbud til de enkelte børn i forhold til læring og trivsel. Og så svinger procenten omkring det typisk lidt fra år til år. Vi taler i denne sammenhæng ofte om inklusion og eksklusion – måske skal vi overveje vores termer og i stedet tale om fællesskaber og anvende betegnelsen ”det rigtige skoletilbud til det enkelte barn”.

Sygefraværet hos medarbejderne har generelt været faldende de seneste år – godt på alle måder. Dog er det vanskeligt realistisk at vurdere fraværet de sidste to år grundet coronaforløbet. Antager man en linje mellem medarbejdertrivsel og sygefravær, er det dog glædeligt for os, at tendensen er, som den er. Også dette skyldes en lang række faktorer, der skal spille positivt sammen til en samlet oplevelse.

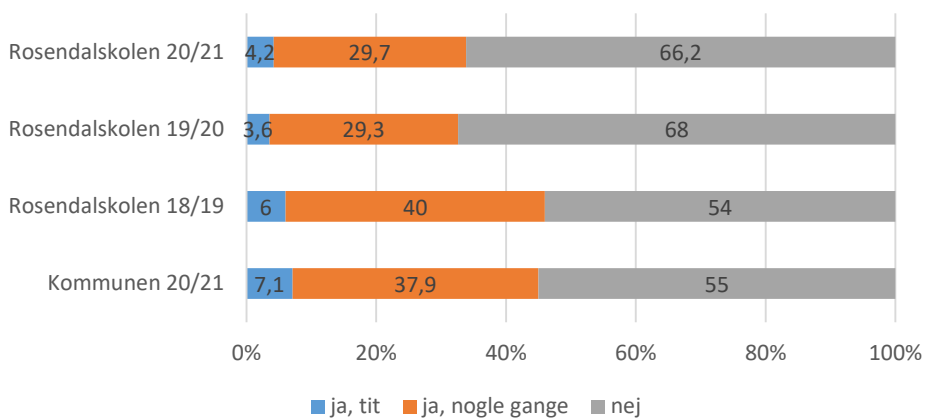
Elevernes trivsel

Trivsel i 0-3 klasse

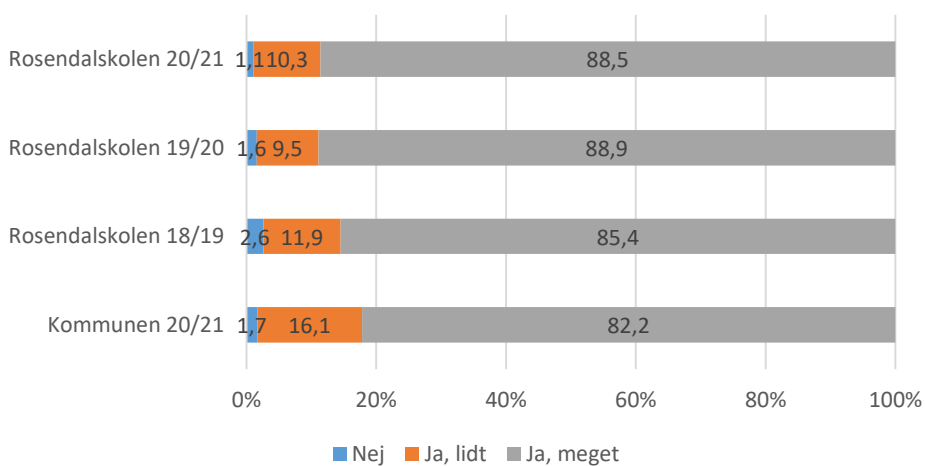
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskolingen. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk center for Undervisningsmiljø.

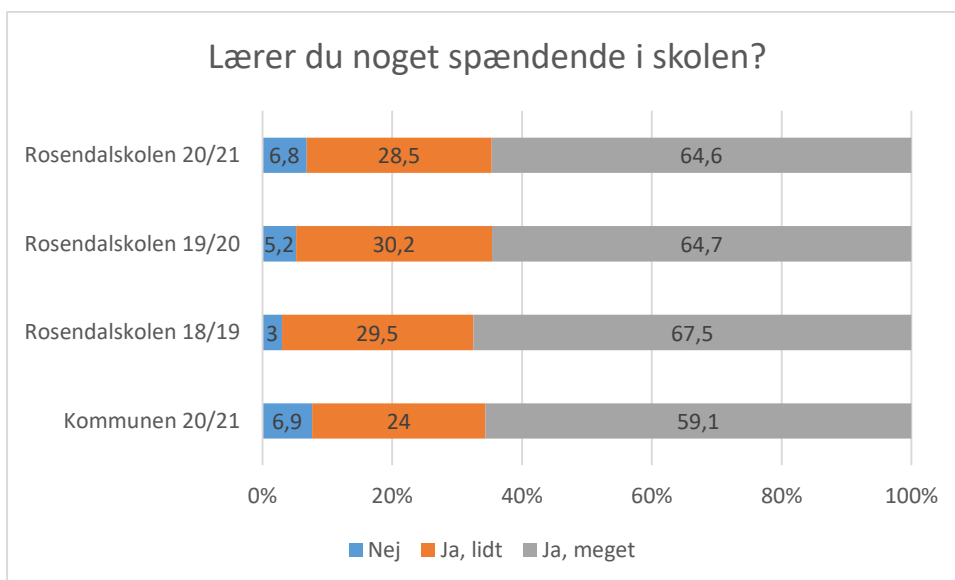
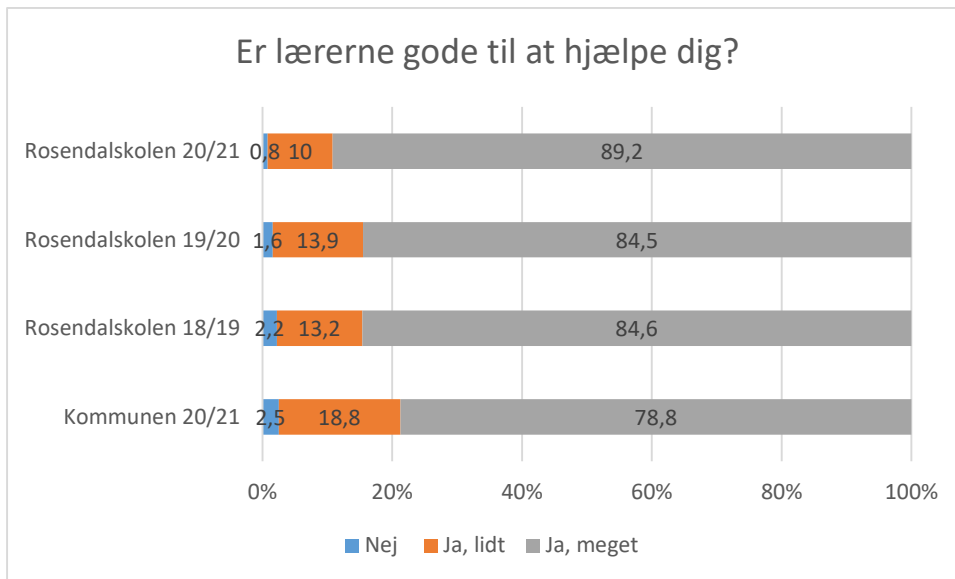


Er der nogle der driller dig så du bliver ked af det?



Er du glad for dine lærer?

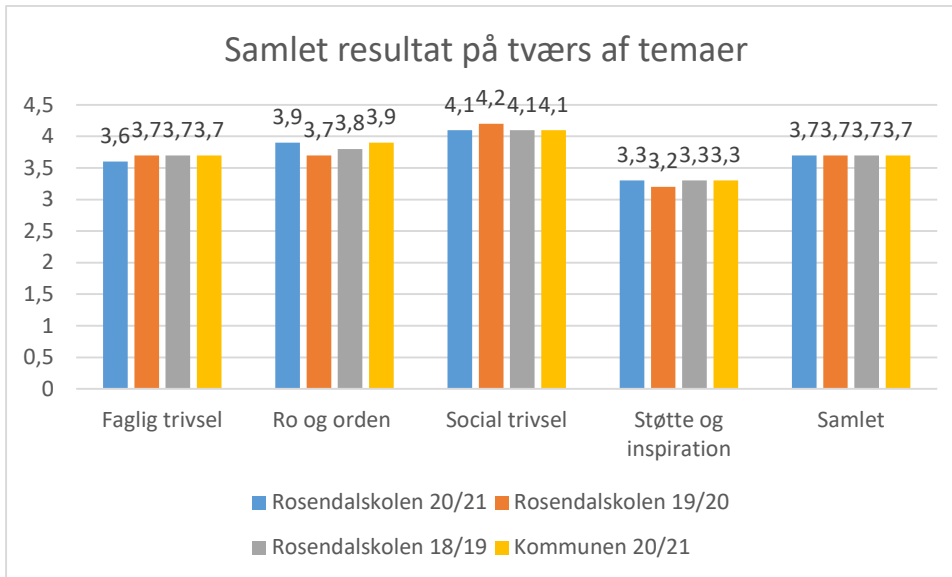




Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

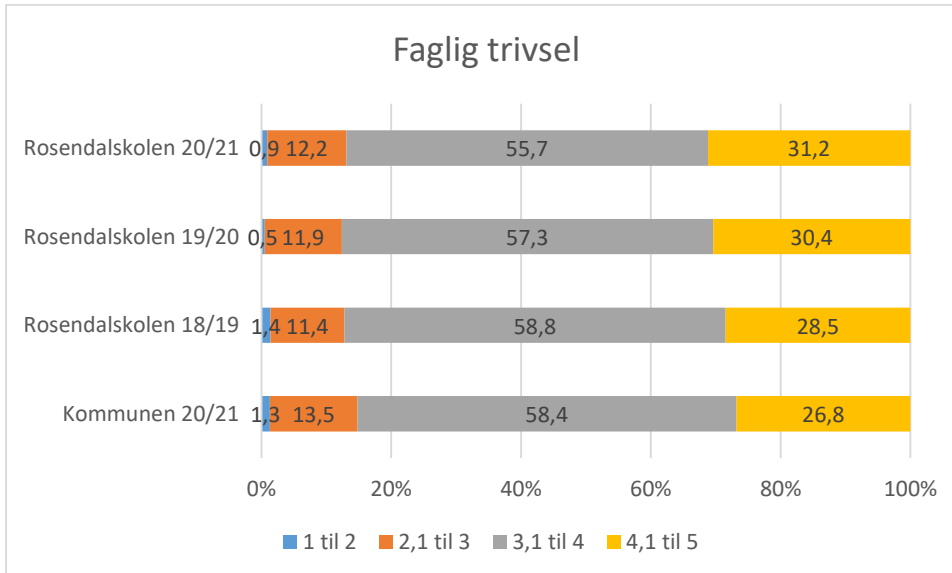
Trivsel i 4-9 klasse

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

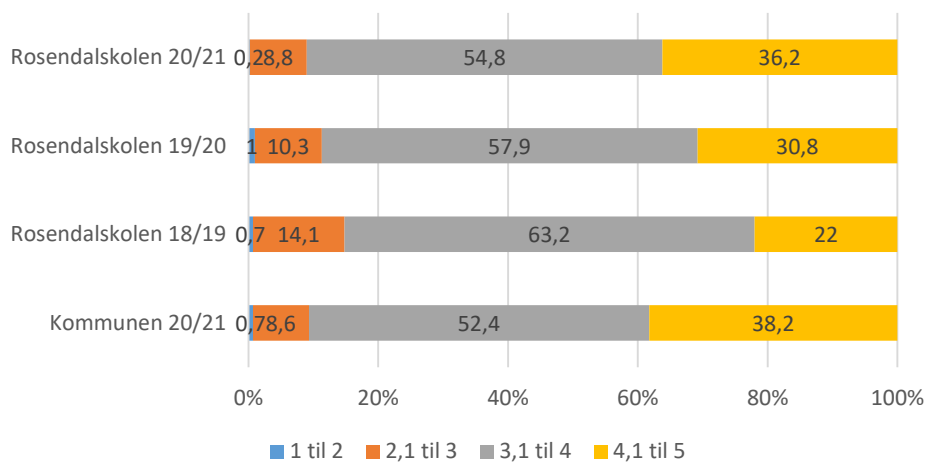


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

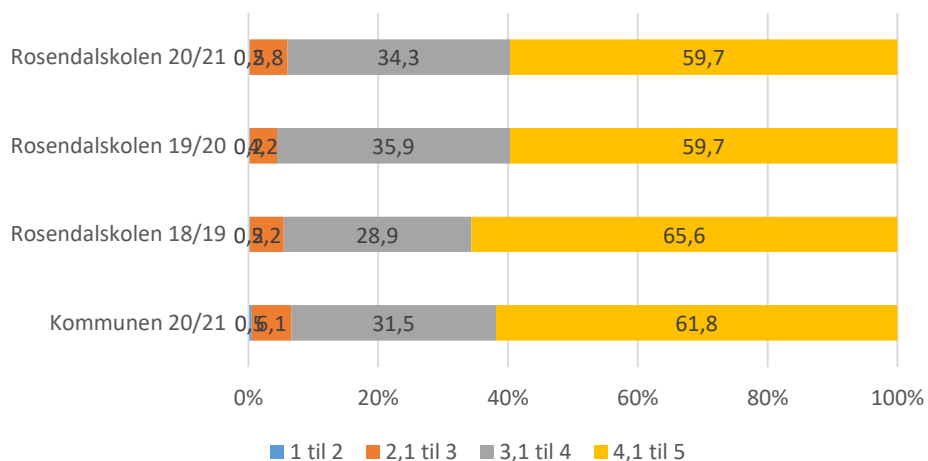
Den nationale trivselsmåling for eleverne på melletrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.

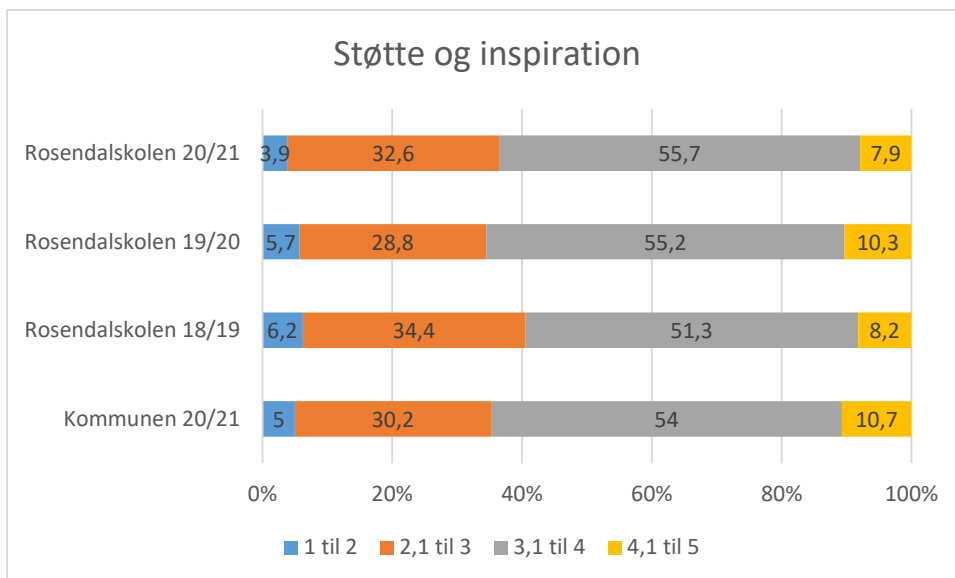


Ro og orden



Social trivsel





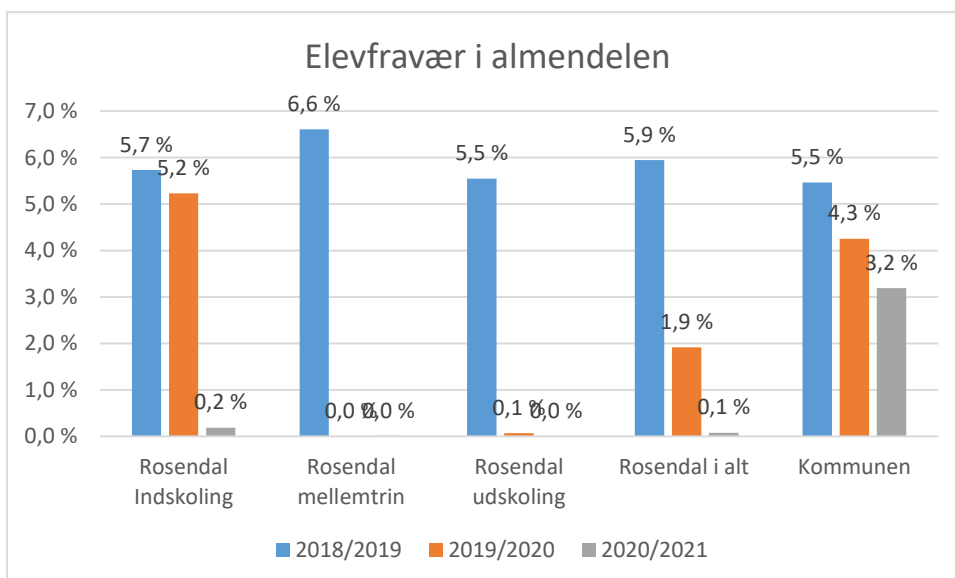
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Fravær

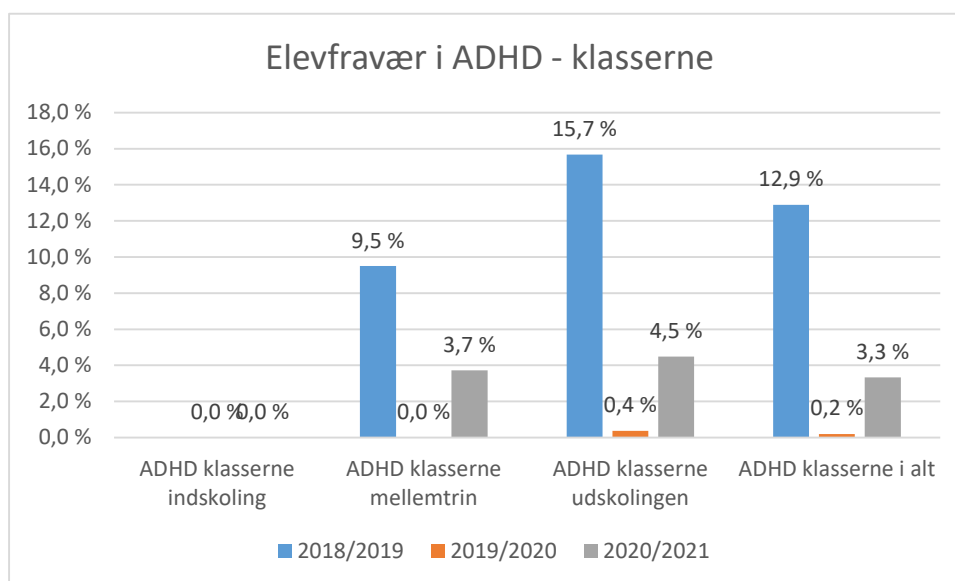
De nedenstående fraværdata skal ansues med visse forbehold. Det skyldtes, at der ikke er opdaterede fraværstatistik for Rosendalskolen på Uddannelsesstatistik.dk. Det samme gør sig gældende for KMD elev. Det kan konstateres, at Rosendalskolen har registreret elevernes fravær, men at der er tale om systemfejl. Når Rosendalskolens data mangler, så har det en betydning for det kommunale gennemsnit. Derudover, så har to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19 situationen og dermed har der været andre fraværmønstre end normalt.

På baggrund af Rosendalskolens registreringer estimeres det gennemsnitlige elevfravær til værende mellem 3,5 % og 4 % for skoleåret 2020/201.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene:

Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte.
Kilde: Uddannelsestatistik.dk (STIL)



Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser
Kilde: Uddannelsestatistik.dk (STIL)

Vi er generelt godt tilfredse den viden, der ligger i trivselsafsnittet. Dette både ud fra de kvantitative data, men også ud fra den oplevelse (de bløde data) vi oplever i hverdagen. Grundlæggende er der for rigtig mange børn god trivsel og god skolegang på Rosendalskolen! Området har nationalt set flyttet sig i positiv retning over mange år – en stor styrke!

I trivselsundersøgelser er der også altid nyttig viden og opmærksomhedspunkter til videre fokusområder og indsatser.

Vi ligger omkring de kommunale tal for, om man er glad for sin klasse, og det er langt de fleste i kategorierne "ja, meget og ja, lidt". Vi ligger i denne kategori på 2,6%, der svarer "nej". Ikke meget, men 2,6% af vores elever er trods alt 18 børn eller unge, der svarer nej. Det er altid en opmærksomhed, selv om der i de konkrete tilfælde ofte også er flere eller komplekse grunde til det. Det er i øvrigt en fællesoplevelse på skolen, at der arbejdes systematisk med trivsel på mange forskellige måder – dette både omkring det overordnede og i de konkrete tilfælde, hvor det handler om enkelte børn eller unge. At det ikke altid er let at "fikse" det, vidner de 2,6% også om.

Omkring at føle sig alene i skolen er det et spørgsmål med flere fortolkning. Der gælder det samme her, at vi altid skal være opmærksomme på det. I kategorien "ja, tit" ligger vi heldigvis på 1,9% i forhold til et kommunalt tal på 7,3, og det er dejligt.

Der er tilsvarende overvejelser omkring at blive drillet – der ligger nok mange oplevelser bag dette. 95,8% oplever ikke dette eller oplever det kun nogle gange – dejligt! Men 4,2% - omkring 30 børn og unge har en oplevelse af, at det er sådan tit. Det skal vi altid forsøge at arbejde positivt for ikke sker.

På spørgsmålet "er du glad for dine lærere" svar 98,9% ja eller ja, lidt! Det er helt imponerende tal og en meget gunstig ramme for at kunne arbejde med øvrige trivselsområder! En god relation er en af de væsentlige forudsætninger for oplevelsen af god skolegang.

1,1% svarer nej – det er 7-8 elever. Opmærksomhed ja, men et meget lavt tal!

99,2% svarer, at lærerne (og sikkert også pædagogerne) er gode til at hjælpe!

I forhold til punktet "lærer du noget spændende i skolen" skal vi være opmærksomme. Procenten for nej er steget fra 3 til 6,8 over de sidste par år. Hvad betyder det mon – og er det et tal, der er påvirket af coronatiden?

Faglig trivsel ligger med en pæn score og på kommuneniveau. Andelen af besvarelser i den høje ende er steget lidt på Rosendalskolen de sidste par år – fint.

Omkring ro og orden er dette et fortløbende fokusområde hos os, da vi oplever udfordringer/har opmærksomhed i spændet mellem individualitet, fællesskab, ydre styring, indre styring, ro og orden. Det er derfor glædeligt, at besvarelserne i den høje ende har været pænt stigende i de seneste par år.

Grundet systemfejl har vi ikke yderligere kommentarer omkring fraværdata – i øvrigt også et datasæt, der er meget påvirket af coronatiden, hvorfor sammenligninger og udviklinger er vanskelige at analysere.

Så igen – og samlet set – et datasæt (hårde og bløde data), hvor vi er meget tilfredse og kan rose det store arbejde, der hver dag ydes for at tallene falder ud som de gør!

Elevernes Læring og Udvikling

Nationale test

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i dansk læsning er mindst 80 % for den samme årgang.

	Dansk læsning								
	8. årgang			6. årgang			4. årgang		2. årgang
	20/21			20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21
Rosendalskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i matematik er mindst 80 % for den samme årgang.

	Matematik					
	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21		20/21
	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Rosendalskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt'

eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk matematik og Bundne prøvfag.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Rosendalskolen 20/21	8,5	8,5	8,1
Rosendalskolen 19/20	6,7	6,8	7,2
Rosendalskolen 18/19	7,1	7,5	7,2
Kommunen 20/21	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

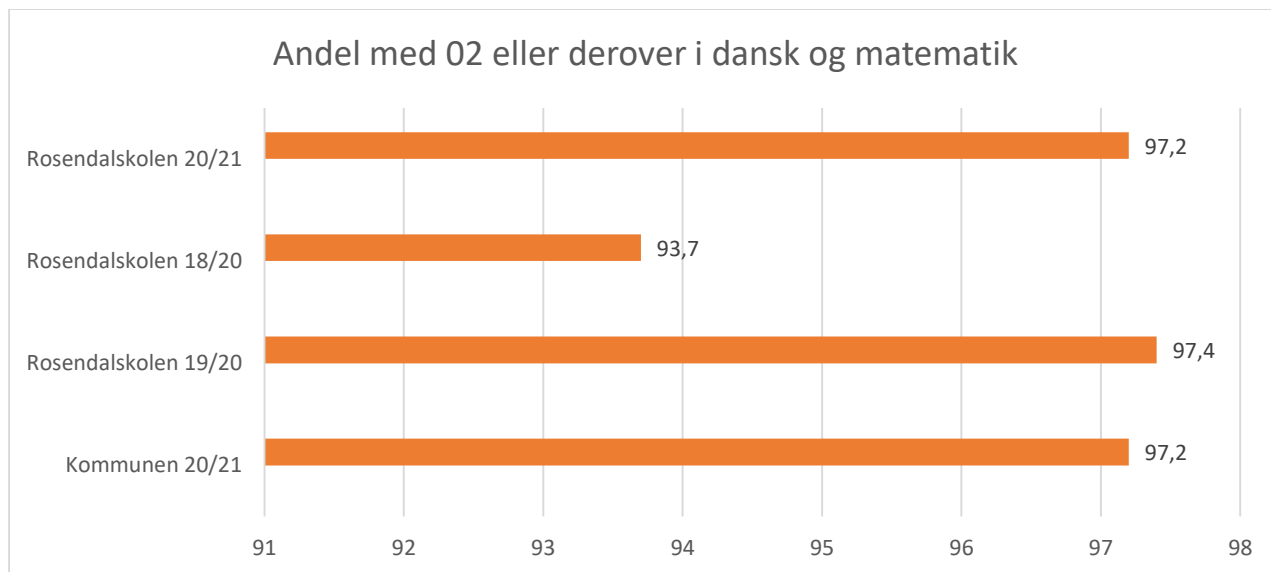
Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Rosendalskolen 20/21	7,8	9,3	8,3	8,6	7,3	8,3
Rosendalskolen 19/20	4,8	8,6	5,8	7,5	6,4	8,0
Rosendalskolen 18/19	6,3	7,9	7,4	7,6	6,6	7,4
Kommunen 20/21	6,9	8,5	7,6	7,4	7,2	8,2

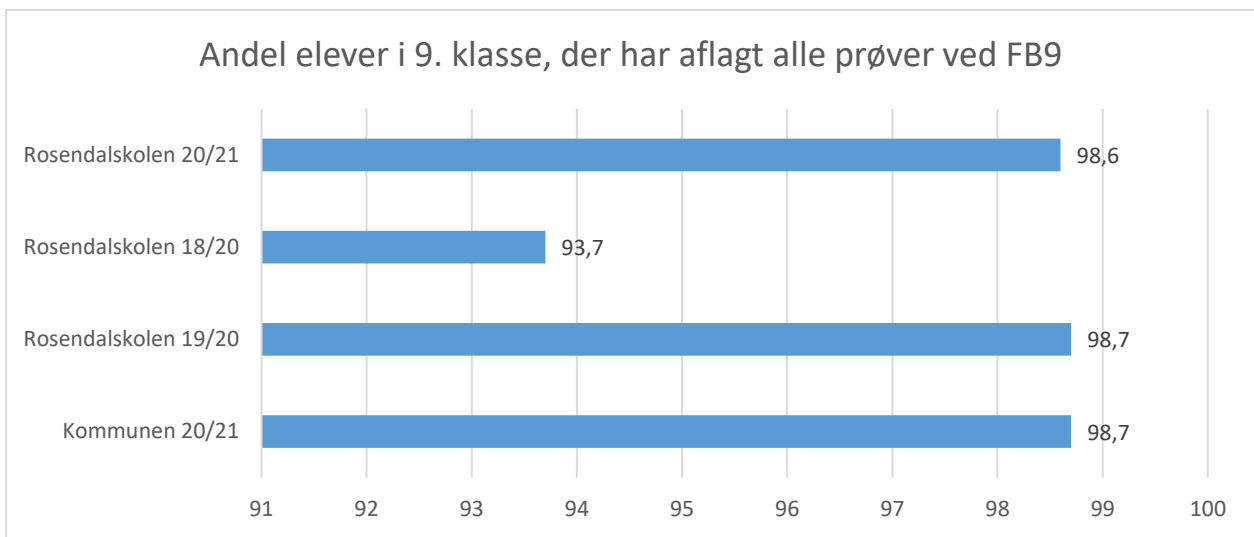
Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FB9

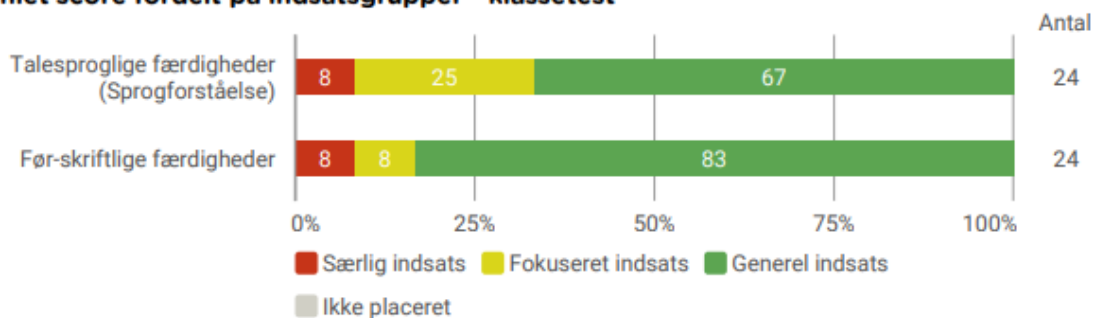


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsopdelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sprogvurderinger i 0. klasse.

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder i 0. klasse.

2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - klassetest



Kilde: Udtræk for Hjernen og Hjertet.

Vi er grundlæggende glade for, at vi mange steder opfylder målsætningerne om gode resultater på mindst 80% i dansk læsning. Læsevejlederne er i løbende dialog med faglærerne omkring læringsprogression, og vi vil/skal fortsat have fokus på overgange, hvor der kan opleves udsving, men viden omkring dette er ikke entydig. Udsving udjævnes over år, og vores prøveresultater ligger fortsat flot.

Kigger vi lokalt ind i procenterne for gode læsere, kan vi se, at de i "ja-kategorierne" ligger pænt/højt over de 80%, mens vi i den ene nej-kategori i 20/21 ikke ligger langt under 80%. Flot resultat, der vidner om solidt fagligt arbejde og et højt ambitionsniveau på elevernes vegne.

I matematik opfylder vi pt. i alle nationale test/udviklinger over år målsætningerne om 80% gode resultater, og kigger vi lokalt bag om tallene, ligger vi flere steder solidt over 80%. Fornemt og et resultat, der igen vidner om en stor indsats og et grundlæggende fokus.

Karaktergennemsnit svinger typisk fra år til år og udtrykker en side omkring læringsudbytte, men giver jo selvsagt ikke et fyldestgørende billede af den komplekse størrelse, som læring er.

Ud fra præmissen om, hvad FP er, så er vi også denne gang glade for resultaterne. Gode resultater giver mod på mere og grundlæggende kompetencer for videre ungdomsuddannelse.

Der er ikke en socioøkonomisk reference denne gang, men her ligger Rosendalskolen sædvanligvis også godt i spændet mellem forventninger og resultater.

En fortsat opmærksomhed er på forholdet mellem drenge og piger i prøveresultaterne. Pigerne ligger konsekvent lidt eller noget over drengene. Hvilken skole er det vi laver for drengene og for pigerne – hvad er læring og progression? Bliver drengene og pigerne så dygtige, som de kan?

Som led i den nationale "frisættelse" af skoleområdet glæde vi os til kommunale drøftelser af, hvordan vi fremadrettet laver den bedste skole for alle.

Vi er grundlæggende tilfredse med en høj andel af elever, der opnår 02 i dansk og matematik samt en høj andel, der har aflagt alle prøver ved FP9.

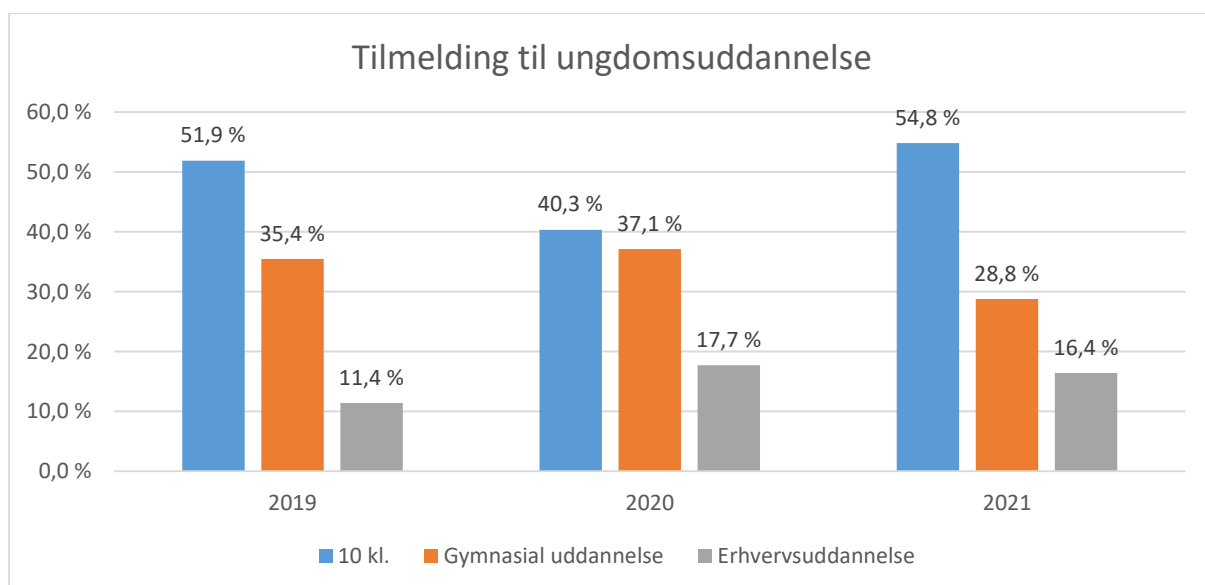
Sprogvurderingerne i 0. klasse følges af både børnehaveklasseledere og skolens læsevejledere. Testen tages og analyseres, og der iværksættes relevante indsatser (mellem 8% og 25% i særlige og fokuserede indsatser).

Testen gentages i 0. klasse for at vurdere progression, og der følges op i 1. klasse igen.

Sprogkunnen er et væsentligt fokuspunkt i samarbejdet mellem dagtilbud og skole. Dette i forhold til den røde tråd for børnene, men også i forhold til at manglende sprogfærdigheder kan spores videre gennem skoleforløbet.

Overgang til Ungdomsuddannelse

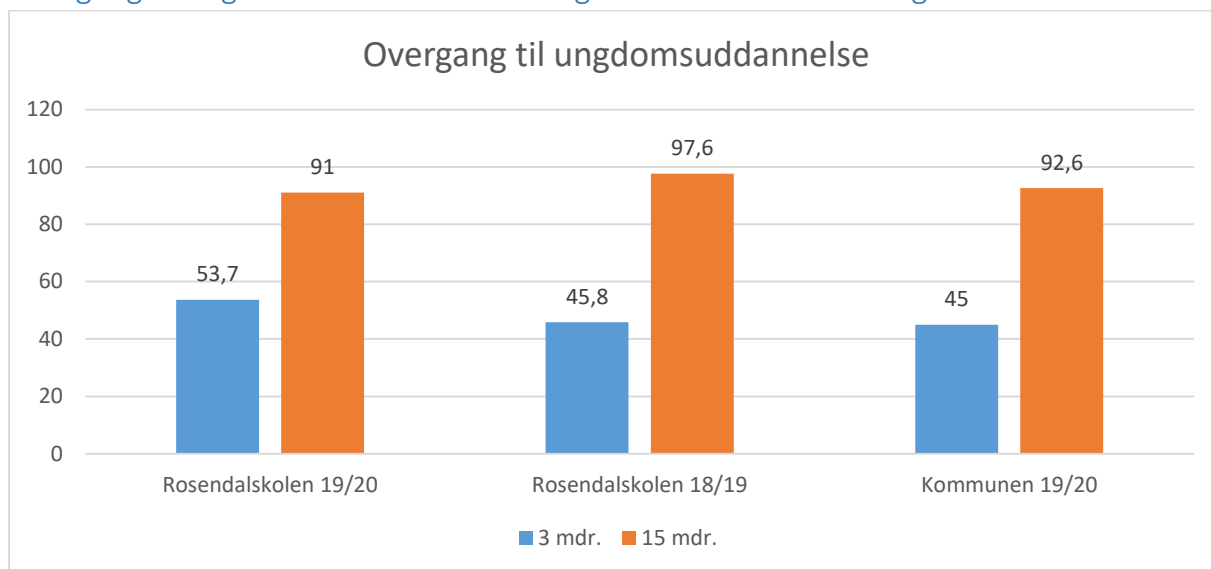
Tilmelding til Ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Beskrivelse af SFO arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

SFO Fristedet på Rosendalskolen er underlagt bekendtgørelsen om krav til at arbejde med mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger med baggrund i Mariagerfjord Kommunes børnepolitik.

I SFO Fristedet er der indmeldt et gennemsnit på ca. 166 børn ud af ca. 280 børn i indskolingen og til at løse kerneopgaven er der ansat 14 deltidsansatte medarbejdere, hvor de 7 er pædagoger. Fysisk er vores SFO opdelt i to afdelinger. Yngste afdeling 0. – 1. klasse, deler lokaler med børnehaveklasserne. Ældste afdeling 2. – 3. klasse, har lokaler i en tidligere inspektørbolig, som er placeret ved siden af skolen. Ved at dele vores SFO op i to afdelinger opnår vi, at der sker et udviklingsskift for børnene. Gældende for begge afdelinger tilrettelægges der lege og aktiviteter i hensyn til børnenes alder og udviklingstrin. Vi får gode og positive tilkendegivelser fra forældrene på vores aldersgruppeopdeling.

Opdelingen sikrer mindre enheder og er medvirkende til at børnene trives og føler sig godt tilpas hos os. For personalet giver mindre enheder større mulighed for at danne sig et overblik over det enkelte barn og gruppe, hvilket giver et godt arbejdsmiljø. Vores kerneopgave er at understøtte det enkelte barns trivsel, læring og dannelse bedst muligt, hvilket hos os sker gennem pædagogiske aktiviteter og barnets "frie lege".

Personlig udvikling

Mål	Fordi	Tiltag/aktiviteter
SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid.	Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde	Vi arbejder løbende med at tilgodese det enkelte barns udvikling. Det gør vi blandt andet gennem vores mange tilrettede aktiviteter.
SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige		

<p>personer og medspillere i et forpligtende fællesskab.</p> <p>SFO understøtter børnenes mulighed for, at udvikle selvindsigt og oplevelsen af, at være en del af et demokratisk samfund</p>	<p>individer i fællesskabet og have oplevelser af succes.</p> <p>Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter og blive bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring.</p> <p>Børn skal derigennem blive i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge</p>	<p>Aktiviteterne tager ofte udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, men også i en gruppes forudsætninger. Her udfordrer vi barnet/børnene mod læring, dannelse og fællesskaber.</p> <p>En SFO hverdag hos os består i en balance af selvnitierende- og tilrettelagte aktiviteter.</p> <p>Flere af vores aktiviteter (fx træværksted i små hold, motorik, ture ud af huset med) vægter og udvikler fællesskabet, som er med til at bidrage barnet den følelse af at det lykkes sammen med andre børn.</p> <p>Specielt i ældste-gruppen arbejder vi gennem dialogen meget med barnets medbestemmelse og stillingstagen i at blive et demokratisk samfundsborger. I ældste gruppen kommer det særligt til udtryk gennem de ugentlige børnemøder.</p>
---	--	--

Social udvikling

Mål	Fordi	Tiltag/aktiviteter
<p>SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.</p> <p>SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.</p> <p>SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.</p>	<p>Børn skal opleve, at det at have venskaber, har stor værdi for ens eget liv. Det er legalt at være uenige og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.</p> <p>Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med indflydelsen følger der ansvar for sig selv og andre.</p> <p>Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer, at fællesskaber rummer forskelligheder og at forskelligheder kan være berigende</p>	<p>Vi har stor fokus på venskaber og fællesskaber børnene imellem. Vi arbejder meget med legegrupper. Herved vil vi være med til at arbejde mod, at børn har eller får en ven.</p> <p>Gennem anerkendelse, via guidning i barn/barn og barn/voksen relationer arbejder vi med at udvikle venskaber. Vi arrangerer legeaftaler, hvor det viser sig at være relevant.</p> <p>Både i hverdagens arbejde med børnene og på børnemøder arbejdes der på at forstå hinandens forskellige opfattelser og meninger.</p> <p>Det er også her børnene oplever, at deres mening betyder noget, fx hvilke aktiviteter/ture der skal finde sted.</p>

Sprog og kommunikation

Mål	Fordi	Tiltag/aktiviteter
<p>SFO har fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling.</p> <p>SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer.</p> <p>SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder.</p>	<p>Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre.</p> <p>Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge.</p> <p>Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte.</p>	<p>Hverdagen i en SFO er præget af samtale og aktiviteter, hvor barnet lærer at kommunikere verbalt og nonverbalt. Vi øver sammen med barnet hvilken betydning sproget har i det sociale fællesskab.</p> <p>Ved spisning finder der ofte højtlesning sted, hvor der samtales med børnene om forståelsen af teksten.</p> <p>For at styrke læsning i vores ældste SFO gruppe har vi henover året "læsemaraton" eftermiddage. Her læser børnene i deres valgte bøger i et hyggeligt miljø.</p> <p>Henover året laver vi Masterchef og Bagedysten med børnene. Her har vi foruden selve produktet fokus på at kunne læse en tekst og arbejde sammen i hold, hvor kommunikation og samarbejde er afgørende for at opgaven kan løses.</p> <p>Indimellem etableres der et læsehold for et eller flere børn efter opfordring fra enten forældre eller vore lærerkolleger, hvor de finder, at en ekstra indsats vil være vigtig.</p> <p>Gennem vore aktiviteter og relationsarbejde med børnene, arbejder vi samtidig med sprogets anvendelsesformer.</p> <p>Når børn leger opstår der ind imellem konflikter og misforståelser. Her støtter og vejleder vi børnene i legen ved at lære børnene at sætte ord på hvad de tænker, og øver dem i at lytte på den anden ved at hjælpe dem med at kunne sætte ord.</p>

Sundhed og bevægelse

<p>SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig.</p> <p>SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis.</p> <p>SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse.</p>	<p>Børnenes motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber.</p> <p>Inaktivitet og usund livsstil har personlige, fysiske og samfundsmæssige omkostninger.</p> <p>Børn udvikler sig motorisk gennem aktiv og skabende beskæftigelse.</p>	<p>Vores SFO er certificeret lege- og idræts SFO, hvor vi denne opnåede viden har megen fokus på leg og bevægelse i en SFO hverdag.</p> <p>Vores SFO har fantastiske udearealer til rådighed samt hal og gymnastiksal og stort fællesrum inde ved vores SFO. Morgenen starter for rigtig mange børn med at spille dødbold, høvdingebold og Just Dance i fællesrummet. Disse morgenaktiviteter giver en hel fantastisk start på dagen for de deltagene børn.</p> <p>I år har vi arbejdet målbevidst på at udvikle børns motorik i vores SFO. Børn i SFO alderen er i den gyldne motorikalder, hvor børnenes motoriske udvikling finder sted.</p> <p>Børnene testes over flere gange for at se, hvorvidt om der sker en progression for dem.</p> <p>Vi træner og tester børnene i følgende motoriske øvelser: <i>balance, sjipling, kaste/gribe, koldbøtter, hinke, kravle og løbe.</i></p> <p>Gennem disse øvelser og test kan vi se, at der er en større gruppe børn, der har store motoriske problemer, hvorfor at vi har lavet et hold på 13 børn, hvor disse børn får ekstra ugentlig træning.</p> <p>I denne rapport trækker vi gruppen frem, som har ekstra træning. Her kan vi se, at de tolv børn har forbedret sig fra lidt til meget, men også, at der et barn, der står stille i sin motoriske udvikling. Der er ikke undersøgt nærmere, hvad der ligger til grund til hvorfor dette barn står stille.</p> <p>Vi har spurgt børnene om hvad de synes om motoriktræningen. Her svarer børnene entydigt, at de er meget begejstrede. Dette er er også vores indtryk.</p>
--	--	--

		<p>Iflg. DGI er variation i øvelser og frie rammer med til at børn bliver dus med deres egen krop, så basen er lagt til et liv i bevægelse.</p> <p>Vi finder det vigtigt, at børn ser forskellige muligheder for at kunne gå til en fritidsaktivitet nu, men også måske senere i livet, hvor de kommer i tanker om noget de tidligere har prøvet.</p> <p>Derfor samarbejder vi med idrætsforeningerne i Hobro området. IK Rosendal håndbold og fodbold, Rosendal Springcenter, Hobro Skytteforening, Hobro Golfklub, Valsgård/DGI Floorball, Bowlingcentret, Hobro Skiklub og Onkel Toms Klatreskov. Derudover har vi gennem snart 30 år taget i svømmehallen hver 14 dag. Ligeledes har vi cykeluger, som kombineres med andre rulleting, fx inliners for alle børn.</p> <p>Vi samarbejder med Mariagerfjord Kommunes Naturvejleder om forskellige aktivitet, bl.a. klatrer højt i træer, skyder med bue og pil, lærer at bruge kniv, partere en fasan, lave mad på bål.</p> <p>Specielt for vores ældste gruppe børn er der ofte bage- og maddage, hvor der er fokus på at lave god mad.</p> <p>I hverdagen har børnene foruden de mange aktiviteter som finder sted, mulighed for at kunne lege på SFO'ens gode og store legeplads.</p>
--	--	--

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål	Fordi	Tiltag/aktiviteter
<p>SFO er kulturformidler. SFO skal præsentere et bredt udsnit af kultur for børnene og give dem mulighed for selv at gøre erfaringer med kultur og kulturelle udtryksformer.</p> <p>SFO formidler kultur af både velkendt og fremmede art.</p> <p>SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, sproglige, kreative og musiske udtryksormer.</p>	<p>Børn opnår viden, udvikling og læring gennem kultur og kulturelle udtryksformer og gennem oplevelser og erfaringer hermed.</p> <p>Viden om kulturelle forhold, traditioner og historier får børnene indblik og forståelse for egne og andres kulturer.</p> <p>Børn udvikler kreativitet og styrker evnen til at udtrykke sig på forskellig vis gennem bevægelse, sprog og musik – både alene og sammen med andre.</p>	<p>Vi tilbyder forskellige værksteder hvor vi giver børnene kendskab til forskellige materialer og teknikker lige fra papir, maling til træ.</p> <p>Vi har udarbejdet et årshjul, der afspejler vores hverdag ift. kulturelle tiltag.</p> <p>Årshjulet afspejler en lang række danske traditioner, bl.a. laver børnene julegaver, Julebedsteforældredag med mulighed for at lave juledekoration, spise æbleskiver, klippe julepynt, Juleteaterforestilling i Himmerlandsteatret, Nytårsfrokost, Påske, Halloween, Funky Festival, MGP og meget andet.</p> <p>Vi har flere nationaliteter i vores SFO. Det har givet os afsæt til have maddage i vores ældstegruppe, hvor vi spiser mad, som man laver den i det enkelte barns hjemland.</p> <p>Indenfor IT teknologi får børnene kendskab til diverse spillekonsoller. Vi taler om You-tube og diverse IT etiske regler. De lærer at samarbejde via diverse platforme.</p>

Natur og naturfænomener

Mål	Fordi	Tiltag/aktiviteter
SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener.	Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturfænomeners betydning for menneskers livsvilkår.	Vi er begunstiget af megen natur i vores område. I perioder tager vi ud i naturen med fiskenet og lup ofte ved Mågesøen.
SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen.	Børn skal vide, hvordan man tager vare på naturen og udvikler miljøbevidsthed.	Vi samler bær, nødder og gran, som vi efterfølgende bearbejder.
SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget	Gennem aktive oplevelser i naturen, skal børnene gøres bekendte med dyr, planter og naturfænomener.	Tager på fjorden i kano sammen med naturvejleder.

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen noterer sig også denne gang, stor tilfredshed med kvalitetsrapporten for Rosendalskolen.

Skolebestyrelsen har læst og er enig i fokusområderne – både dem, hvor vi kan se det går frem af, men også steder hvor vi ønsker udvikling og forandring. På mange områder er udviklingen tæt forbundne med samarbejdet mellem skole og hjem, bestyrelsen vil derfor sætte dette på dagorden i fremtiden.

Vi har nu i nogle år kørt med en korte skoledage, dette er vi som skolebestyrelse fortsat glade for og bakker op omkring. Da vi for nogle år siden startede med kortere skoledag, var vi meget opmærksomme på at følge skolens faglige resultater, da det med kort skoledag ikke var entydigt, hvad dette ville have af betydning for fagligheden i skole. Vi kan nu efter nogle år heldigvis konstatere, at vi har fået en kortere og mere sammenhængende dag for børnene i kombination med fastholdelse af de gode resultater, som Rosendalskolen har haft længe. Vores mål, er alle børn kan blive så dygtige, som de kan.

Skolebestyrelsen ser med stor tilfredshed, at der er proces omkring for renovering og nybyggeri på Rosendalskolen.

De seneste to år har været en meget mærkelig, omskiftelig og besværlig periode for alle parter omkring skolen, og dette kunne der skrives meget omkring. Mange ting har været svære, anderledes, omlagte – og virusbefængte☺.

Skolebestyrelsen tilkendegiver derfor generelt, men særligt med baggrund i to års coronahåndtering, i forhold til kvalitetsrapporten 2022, at det også denne gang er magtpåliggende for skolebestyrelsen at påskønne og takke medarbejderne for deres indsats. Uden den ihærdige og vedholdende indsats ville der have været meget på skolen og i kvalitetsrapporten, som ville have set anderledes ud. En stor tak til alle for indsatsen gennem de sidste par år!